**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

на уровень начального общего образования

.

**Статус документа**

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1576, на основе Примерной программы программой начального образования по иностранному языку(2015г.), с учетом авторской программы к УМК «RainbowEnglish» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English” . «Английский язык» (2—4 классы)».

**Структура документа**

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования.

2. Содержание учебного предмета.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, с определением основных видов учебной деятельности.

**Раздел 1**

**Место учебного предмета в учебном плане**

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательной школы по 2 часа в неделю.. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно ). 14 из них – контрольные работы (4 контрольные работы в 2 классе, 5 - в 3 классе, 5 - в 4 классе), предусматривающие контроль и оценку знаний по основным темам курса, контроль знаний в течение четвертей и полугодий.Кроме того, предусмотрено выполнение одного проекта в 3 классе, в 4 классе всего за год *проектов – 7 (7часов)*

**Количество часов на освоение учебного предмета с указанием классов и часов на обучение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебный предмет | Количество часов в неделю/год | | | | Итого |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс |  |  |
| Иностранные языки | Английский язык | 2/68 | 2/68 | 2/68 |  | 2/204 |

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования**

Иностранный язык как учебный предмет входит в предметную область «Иностранные языки». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Интегративной целью** обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно‑познавательной и компенсаторной компетенций.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

**Коммуникативная цель.**

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.**

В процессе соизучения языков и куль тур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно‑нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально‑оценочное отношение к миру, развивается культура общения

**Образовательная цель**.

Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку

**Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:**

**Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются**: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:** овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном

круге типичных ситуаций общения; диалог расспрос (вопрос —

ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

**Аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**Чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изучен ном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**Письменной речи:**

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником

и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения всловах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомленность:**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка(прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку вдоступных младшему школьнику пределах.

**ценностно ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; # приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**трудовой сфере**:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**2 класс**

**Личностные результаты**

*У учащихся будут сформированы:*

− основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

− целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

− мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;

– внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

*Учащийся научится:*

– принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– находить способы решения проблем творческого характера;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД**

*Учащийся научится*

– использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

– активно применять речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

– осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;

– владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

**Коммуникативные УУД**

*Учащийся научится*

- слушать собеседника и вести диалог;

– признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– определять общую цель и пути ее достижения;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

– учитывать разные мнения и интересы;

– с учетом целей коммуникации последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Говорение**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

**Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе

- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи (существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глагол- связку to be; количественные числительные); наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

**3 класс**

**Личностные результаты**

*У учащихся будут сформированы:*

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

− целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

− уважительное отношения к иному мнению;

− мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;

− самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

– внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов;

– выраженная устойчивая учебнопознавательная мотивации учения;

– устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач;

– положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений;

- эмпатия, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

*Учащийся научится:*

– принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– находить способы решения проблем творческого и поискового характера;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД**

*Учащийся научится*

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

– активно применять речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– различать способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры;

– владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

– осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

– владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

**Коммуникативные УУД**

*Учащийся научится*

- слушать собеседника и вести диалог;

– признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определять общую цель и путей ее достижения;

– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

– адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

У обучающихся будут развиты:

- элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

• работа над звуками, интонацией, каллиграфией,

орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой,

грамматическими явлениями английского языка;

• работа со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим, лингвострановедческим справочниками;

• умение пользоваться различными опорами:

грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами и др.для построения собственных высказываний;

• умение пользоваться электронным приложением;

• умение оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Предметные УУД:**

**Говорение**

*Учащийся научится:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе и семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста;

**Аудирование**

*Учащийся научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

*Учащийся научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

*Учащийся научится:*

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Учащийся научится:*

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

*Учащийся научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки и звукосочетания английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слога);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения;

- на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

*Учащийся научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, music,computer)

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**-** узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

*Учащийся научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени; количественные (до 50) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**4 класс**

**Личностные результаты**

*У учащихся будут сформированы:*

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

− целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

− уважительное отношения к иному мнению;

− мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;

− самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

– внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

– выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивации учения;

– устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

– положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений;

- эмпатия, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

*Учащийся научится:*

– принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– находить способы решения проблем творческого и поискового характера;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД**

*Учащийся научится*

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

– активно применять речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– различать способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры;

– владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

– осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

– владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

**Коммуникативные УУД**

*Учащийся научится*

- слушать собеседника и вести диалог;

– признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определять общую цель и путей ее достижения;

– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

– адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**.

**Предметные УУД:**

**Говорение**

*Учащийся научится:*

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; -рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Аудирование**

*Учащийся научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Чтение**

*Учащийся научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

**Письмо**

*Учащийся научится:*

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Учащийся научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

**Фонетическая сторона речи**

*Учащийся научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки и звукосочетания английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слога);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**

*Учащийся научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений**:** ▪ оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); ▪ оперировать в речи отрицательными предложениями; ▪ формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными члена‑ ми, сложноподчиненные предложения; ▪ оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I canswim. I like to swim.); ▪ оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.); ▪ образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese; ▪ использовать в речи притяжательный падеж имен существительных; ▪ использовать прилагательные в положительной, сравни‑ тельной и превосходной степенях сравнения, включая и суп‑плетивные формы (good  — better  — best; bad  — worse  — worst); ▪ выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструк‑цииI’dliketo..., модальных глаголов can и must; ▪ использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для по‑ строения необходимых вопросительных, отрицательных кон‑струкций; ▪ оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little); ▪ использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into); ▪ использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами

популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

– пользоваться справочным материалом, представленными виде таблиц, схем, правил;

– вести словарь (словарную тетрадь);

– систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

– пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

– делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; – опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**Говорение**

–*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

–*составлять краткую характеристику персонажа;*

–*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

–*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо и письменная речь**

–*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

–*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

–*заполнять простую анкету;*

– *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты(адрес, тема сообщения).*

**Графика, каллиграфия, орфография**

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

–*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

–*уточнять написание слова по словарю;*

**Раздел 2**

**Содержание учебного предмета, курса**

* . Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.
* Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.
* Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.
* Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.
* Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.
* Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.
* Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.
* Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.
* Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.
* Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка.

Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности.

Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

**Распределение предметного содержания по годам обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметное содержание | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение ин формации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений | Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики |
| 2. Я и моя семья | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день | Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года | Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические  характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира | Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в раз ных странах и городах. Предсказания погоды |
| 4. Мир увлечений, досуг | Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге | Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные |  |
| 5. Городские здания, дом, жилище | Предметы мебели в доме | Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом | Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей |
| 6. Школа, каникулы |  | Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода | Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. |
| 7. Путешествия |  |  | Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница |
| 8. Человек и его мир | Душевное состо-  яние и личностные качества человека | Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность | Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам |
| 9. Здоровье и еда | Отдельные названия продуктов питания | Самочувствие человека. Фрукты | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки. |
| 10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город | Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран | Некоторые достопримечательности столицы. |

**Раздел 3**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Тематическое планирование в программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков для всех лет обучения. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование разделов и тем | Количество часов | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| **2 класс (68 часов)** | Блок 1 Знакомство Уроки 1—10 (Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные) | 10 | Учащиеся: ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; ▪ знакомятся со странами изучаемого языка; ▪ учатся произносить свои имена по‑английски; ▪ знакомятся с интернациональными словами; ▪ определяют свои мотивы изучения английского языка; ▪ знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; ▪ знакомятся с гласной буквой Ее, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ▪ воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; ▪ разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; ▪ знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; ▪ знакомятся с гласной буквой Yy, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, nо; ▪ знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием nicetomeetyou и особенностями его употребления; ▪ работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); ▪ знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Рр, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; ▪ знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; ▪ знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ▪ учатся оперировать вопросительной конструкцией What’syourname?; ▪ ведут этикетные диалоги на основе структурно‑функциональной опоры; ▪ слушают, разучивают и поют песенку‑приветствие; ▪ разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; ▪ учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; ▪ различают на слух схожие звуки английского языка;учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ▪ учатся писать изученные английские буквы и слова; ▪ знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Сс, Хх и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; ▪ знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; ▪ воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; ▪ называют предметы, представленные на картинках; ▪ учатся прощаться по‑английски; ▪ слушают, разучивают и поют песенку‑прощание; ▪ знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; ▪ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на‑ учились |
|  | Блок 2 Мир вокруг меня (10 часов) Уроки 11—20  (Страны и города.Домашние животные) | 10 | Учащиеся: ▪ учатся представлять людей друг другу; ▪ знакомятся с сочетанием букв ее, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ▪ совершенствуют лексические навыки; ▪ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; писывают картинки с использованием фразы I cansee с опорой на образец; ▪ знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; ▪ описывают картинку с изображением животных; ▪ знакомятся с английским алфавитом; ▪ учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; ▪ учатся оперировать вопросительной конструкцией Howareyou? при ведении этикетного диалога; ▪ разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога‑образца; ▪ знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ▪ знакомятся с гласной буквой Аа, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; ▪ догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; ▪ учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; ▪ знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; ▪ знакомятся с сочетанием букв ck, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ▪ учатся называть цвета предметов; ▪ соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no;  знакомятся с сочетанием букв оо, особенностями его чте‑ния, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ▪ ведут диалог‑расспрос с использованием вопросительной конструкции Whereareyoufrom? c опорой на образец; ▪ учатся произносить названия городов London, Moscow; ▪ выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; ▪ учатся выражать коммуникативные намерения; ▪ учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small; ▪ прогнозируют содержание и структуру фразы; ▪ учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; ▪ разыгрывают сцену знакомства; ▪ строят предложения с однородными членами с помощью союза and; ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
|  | Блок 3 Сказки и праздники (10 часов)  Уроки 21—30  (Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья) | 10 | Учащиеся: ▪ знакомятся c сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ▪ учатся строить предложения с использованием глаголасвязкиtobe в форме 3-го лица единственного числа; ▪ учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; ▪ учатся использовать в речи личное местоимение it; ▪ учатся называть предмет и давать его характеристику; ▪ учатся использовать в речи вопросительную конструкцию Whatisit?; ▪ знакомятся c сочетаниями букв or и ar, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ▪ строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; ▪ учатся использовать в речи отрицательную конструкцию itisn’t; ▪ знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; ▪ учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге‑расспросе; ▪ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; ▪ используют английский язык в игровой деятельности; ▪ ведут диалоги с опорой на образец; ▪ выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; ▪ читают текст, построенный на изученной лексике; ▪ учатся прогнозировать содержание и структуру высказы‑вания; ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
|  | Блок 4 Я и моя семья (10 часов) Уроки 31-40  (Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня) | 10 | Учащиеся: ▪ выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; ▪ учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; ▪ учатся подбирать адекватную реплику‑стимул к имею‑щейся реплике‑реакции; ▪ ведут диалоги с опорой на образец; ▪ учатся оперировать в речи английскими местоимениями I, he, she, it; ▪ знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; ▪ учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; ▪ учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; ▪ строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; ▪ читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; ▪ проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом tobe (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; ▪ отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; ▪ пишут слова и словосочетания; ▪ воспринимают на слух повествовательные предложения; ▪ знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге; ▪ учатся называть эти буквы в алфавите; ▪ знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [eI], [i:]; ▪ читают словосочетания и предложения с этими словами; ▪ учатся задавать специальные вопросы Whatisit? и Whoisit? и отвечать на них; ▪ знакомятся с альтернативными вопросами; ▪ учатся писать новые слова и сочетания с ними; ▪ воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; ▪ читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; ▪ ведут диалог‑расспрос на элементарном уровне; ▪ прогнозируют вопрос по ответу; ▪ решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; ▪ знакомятся с формой повелительного наклонения; ▪ учатся оперировать данной формой глагола в речи; ▪ подбирают подписи к картинкам; ▪ учатся писать краткие просьбы и приказания; ▪ воспринимают на слух звучащие предложения; ▪ выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; ▪ знакомятся с иной формой неопределенного артикля a; ▪ знакомятся с чтением буквы о в открытом слоге; ▪ знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; ▪ знакомятся со структурой I see в значении «понятно»; ▪ отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола tobe); ▪ пишут новые слова, словосочетания и новую форму не‑ определенного артикля; ▪ воспринимают на слух указания и принимают решения ▪ о правильности их исполнения с опорой на картинки; объединяют слова по ассоциации; ▪ учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; ▪ устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; ▪ учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; ▪ тренируются в использовании сочинительного союза and; ▪ устанавливают логические связи между краткими текста‑ ми и изображениями зрительного ряда; ▪ знакомятся с английскими названиями русских городов; ▪ учатся говорить, откуда родом разные люди; ▪ тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; ▪ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; ▪ тренируются в использовании структуры cansee; ▪ читают и пишут новые слова и сочетания с ними; ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
|  | Блок 5 Мир вокруг нас (10 часов) Уроки 41—50  (Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности) | 10 | Учащиеся: ▪ воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; ▪ устанавливают логические связи между картинками ▪ и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; ▪ знакомятся с глаголом tobe во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); учатся использовать эти формы в речи; ▪ знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; ▪ учатся писать эти формы; ▪ воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; ▪ ведут диалог‑расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 реплики с каждой стороны); ▪ знакомятся с общими вопросами с глаголом tobe во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; ▪ учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом tobe; ▪ воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; ▪ знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; ▪ читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Whereareyoufrom?; ▪ знакомятся с новым буквосочетанием th [ð] и новым личным местоимением they; ▪ используют данное местоимение в речи при характеристике животных; ▪ обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; ▪ читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;  пишут новое буквосочетание и новое местоимение; ▪ воспринимают на слух информацию о том, как зовут сказочных персонажей; ▪ читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком; ▪ работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно‑функциональной основе; ▪ прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; ▪ читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; ▪ выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; ▪ воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; ▪ учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами ▪ в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; ▪ читают предложения и текст; ▪ отвечают на вопросы; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; ▪ ведут этикетный диалог знакомства; ▪ дают характеристики людям, животным, предметам; ▪ знакомятся с чтением гласных Ii и Yy в открытом слоге; ▪ знакомятся со словами, содержащими данные звуки; ▪ проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;  читают слова, словосочетания, предложения; ▪ структурируют знакомый лексический материал по логико‑семантическим признакам; ▪ пишут слова, словосочетания, предложения; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей; ▪ разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; ▪ знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол tobe во множественном числе; ▪ учатся оперировать подобными ответами в речи; ▪ знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту; ▪ составляют предложения по образцу; ▪ воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; ▪ работают в парах, в рамках ролевой игры расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; ▪ завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; ▪ знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th; ▪ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [Ɵ];  емантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; ▪ читают словосочетания и предложения с новыми словами; ▪ пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними; ▪ воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; ▪ читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая ▪ соотношения с определенными транскрипционными знаками; ▪ знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; ▪ знакомятся со структурой Howoldareyou?, используют ее в речи; ▪ пишут числительные и новую структуру; ▪ отвечают на вопросы по картинке; ▪ составляют вопросы по образцу; ▪ работают в парах, участвуя в ролевой игре; ▪ слушают, повторяют и заучивают рифмовку; ▪ устанавливают ассоциативные связи между словами; ▪ отвечают на вопросы, используя зрительную опору; ▪ изучают и используют в речи формы глагола tobe и формы личных местоимений в общем падеже; ▪ читают рассказ о животном и составляют собственное вы‑сказывание по этому образцу; ▪ воспринимают на слух числительные, слова во множе‑ственном числе; ▪ выявляют зависимость звучания окончания множест‑ венного числа существительных от предшествующих зву‑ ков;  читают слова и словосочетания, содержащие существи‑ тельные во множественном числе; ▪ читают и используют числительные в речи; ▪ пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; ▪ воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред‑ложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей; ▪ называют животных во множественном числе; ▪ сообщают о том, что они видят и в каком количестве; ▪ выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; ▪ разучивают рифмовку; ▪ воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту. |
|  | Блок 6 На ферме (10 часов) Уроки 51—60 Выражение преференции.  (Выражение преференции. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени) | 10 | Учащиеся: ▪ знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом tobe во множественном ▪ числе; ▪ перефразируют предложения с полной формой глагола;  знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением; ▪ читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их ▪ в речи; ▪ решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; ▪ завершают фразы по образцу; ▪ пишут слова и словосочетания; ▪ воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; ▪ отвечают на вопросы по образцу; ▪ соотносят звуки с буквосочетаниями; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ знакомятся со структурой I like; ▪ читают вслед за диктором фразы с данной структурой; ▪ используют ее в речи; ▪ подбирают слова в рифму; ▪ воспринимают на слух фразы; ▪ знакомятся с названиями фруктов; ▪ используют структуру I like в речи; ▪ читают слова, словосочетания и фразы с глаголом tolike; ▪ знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; ▪ знакомятся с определенным артиклем; ▪ используют новые предлоги и определенный артикль в речи; ▪ пишут слова и словосочетания с ними;воспринимают на слух микроситуации; ▪ подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; ▪ сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; ▪ читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника; ▪ знакомятся с названиями профессий и занятий людей; ▪ пишут названия профессий и словосочетания с ними; ▪ знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и ои; ▪ учатся произносить данные буквосочетания в односложных словах; ▪ знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; ▪ семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; ▪ читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; ▪ знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; ▪ разучивают и поют песню; ▪ работают в парах, задают специальные вопросы со словом where и отвечают на них; ▪ описывают картинки в пределах изучаемой тематики; ▪ знакомятся с английским алфавитом; ▪ разучивают и поют песню АВС;  отвечают на вопросы по картинке; ▪ отвечают на вопросы по тексту; ▪ вычленяют из текста специфическую информацию; ▪ устанавливают ассоциации между словами; ▪ используют в речи названия цветов; ▪ дают качественные характеристики объектам; ▪ устанавливают некорректности в описании картинки; ▪ перефразируют предложения; ▪ знакомятся с английским аналогом русского вопроса «Который час?»; ▪ учатся правильно отвечать на указанный вопрос; ▪ читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; ▪ читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); ▪ отвечают на вопросы по тексту; ▪ воспринимают на слух микроситуацию; ▪ знакомятся с иным чтением буквосочетания оо [u:]; ▪ знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; ▪ семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; ▪ решают языковые головоломки; ▪ читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; ▪ выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; ▪ заканчивают предложения необходимыми формами глагола tobe; ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
|  | Блок 7 Мир увлечений. Досуг (8 часа) Уроки 61—68  (Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.) | 8 | Учащиеся: ▪ воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; ▪ завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; ▪ читают текст о преференциях тролля; ▪ рассказывают о том, что им нравится, используя текст ▪ о тролле в качестве образца; ▪ знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; ▪ читают фразы с новыми глаголами; ▪ используют данные глаголы в речи; ▪ пишут слова, словосочетания, предложения; ▪ воспринимают на слух текст; ▪ выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; ▪ используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; ▪ читают словосочетания и предложения; ▪ читают текст с целью извлечения специфической информации; ▪ рассказывают о любимых занятиях людей; ▪ составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 КЛАСС (68 часов)** | Блок 1 What We See and What We Have . Уроки 1—8(Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета) | 8 | Учащиеся: ▪ повторяют английский алфавит; ▪ знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; ▪ знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; ▪ знакомятся с глаголом tohave, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей; ▪ знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; ▪ учатся правильно здороваться в разное время суток; ▪ читают небольшие тексты с новыми словами; ▪ знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; ▪ описывают картинку по образцу; ▪ учатся называть время; ▪ воспринимают на слух слова и фразы; ▪ разучивают рифмовки, включающие новый материал; ▪ составляют предложение из его частей; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
|  |
|  | Блок 2 WhatWeLike Уроки 9—16 (Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.) | 8 | Учащиеся: ▪ знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи; ▪ знакомятся с правилом прибавления окончания -s к гла‑ голам в 3-м лице единственного числа настоящего време‑ ни (presentsimple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; ▪ узнают о некоторых особенностях обозначения времени ▪ в англоязычных странах и используют эту информацию ▪ в речи; ▪ знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; ▪ знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; ▪ говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; ▪ закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей; ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; ▪ читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; ▪ читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; ▪ устанавливают ассоциативные связи между словами;  ▪ разучивают рифмовку, включающую новый материал; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
|  | Блок 3 WhatColour? Уроки 17—24(Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность) | 8 | Учащиеся: ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪ говорят о местонахождении людей, предметов и животных; ▪ говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; ▪ разучивают рифмовку, содержащую новый материал; ▪ знакомятся с отрицательной формой глагола can — can’t (cannot), используют ее при чтении и в речи; ▪ говорят о физических качествах людей, предметов и животных; ▪ читают текст с целью полного его понимания; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей; ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
|  | Блок 4 HowMany? (8 часов) Уроки 25—32(Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы | **8** | Учащиеся: ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪ знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high и используют их в речи; ▪ говорят о местоположении предметов с помощью картинки; ▪ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; ▪ используют в речи антонимичные прилагательные; ▪ делают небольшие описания людей, животных и предметов; ▪ осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; ▪ знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 ▪ и используют их в речи; ▪ разучивают и поют песенки, включающие новый мате‑ риал; ▪ говорят о возрасте людей; ▪ разучивают рифмовку, включающую новый материал; ▪ составляют предложения из их частей; ▪ читают текст с целью его выборочного и полного понимания; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей; ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научи‑лись |
|  | Блок 5 HappyBirthday! (8 часов) Уроки 33—40  (Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.) | **8** | Учащиеся: ▪ знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; ▪ различают омонимичные формы its и it’s; ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪ знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; ▪ читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; ▪ находят различия между двумя картинками и говорят о них; ▪ говорят о местоположении предметов с помощью картинки; ▪ знакомятся с отрицательной формой глагола tohave и используют ее в речи; ▪ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; ▪ знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; ▪ в парах разыгрывают небольшие диалоги; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей; ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
|  | Блок 6 What’s Your Job? (8 часов) Уроки 41—48  (Занятия и профессиональная деятельность.Физическое состояние человека.) | **8** | Учащиеся: ▪ догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪ разучивают рифмовки, включающие новый материал; ▪ разыгрывают микродиалоги по образцу; ▪ знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; ▪ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; ▪ говорят о физическом состоянии человека; ▪ знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени presentsimple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; ▪ ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей; ▪ знакомятся с английской традицией нумерации предметов; ▪ логически разделяют текст и дают названия его частям; ▪ составляют высказывание о себе по образцу; ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей; ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы ▪ и небольшие тексты; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
|  | Блок 7 Animals (8 часов) Уроки 49—56  (Мир животных) | .8 | Учащиеся: ▪ ведут диалог‑расспрос в рамках доступных им тем; ▪ знакомятся с правилом чтения английской согласной с ▪ в различных позициях; ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪ сообщают полученную из текста информацию; ▪ составляют предложения из их частей; ▪ знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени presentsimple, используют отрицательные предложения в речи; ▪ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; ▪ знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; ▪ составляют краткие высказывания с характеристикой животных; ▪ знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; ▪ различают семантику синонимичных глаголов tolike и tolove, словосочетания don’tlike и глагола tohate; ▪ говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; ▪ знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer;  разучивают рифмовку, содержащую новый материал; ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей; ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
|  | Блок 8 Seasons and Months (8 часов) Уроки 57—64  (Времена года) | 8 | Учащиеся:  ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  ▪ составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; ▪ знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; ▪ ведут диалог‑расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; ▪ находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; ▪ читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; ▪ повторяя английский алфавит, разучивают песенку ▪ о нем; ▪ называют имена людей и свое имя по буквам; ▪ знакомятся с английскими названиями ряда стран; ▪ составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; ▪ разучивают рифмовку; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения ▪ с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились; ▪ выполняют проектную работу: письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья» |
|  | General summing up(4 часа) Уроки 65—68  (Обобщающее повторение) | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Блок 1 Meet John Barker and His Family  Уроки 1—9(Джон и его семья (родители, сестра, кузина. Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обла‑дания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей) | **9** | Учащиеся: ▪ воспринимают на слух короткие тексты; ▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей; ▪ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; ▪ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; ▪ читают отдельные слова, словосочетания; ▪ устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; ▪ читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; ▪ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; ▪ вычленяют новую лексику в текстах;  устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; ▪ выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; ▪ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ▪ ведут диалог‑расспрос, касающийся того, что и где делают люди; ▪ рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с опорой); ▪ рассказывают о членах семьи Баркер с опорой на словосочетания; ▪ расспрашивают друг друга о своих семьях; ▪ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; ▪ пишут диктант; ▪ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; ▪ оценивают свои результаты; ▪ выполняют проектное задание |
| **4 КЛАСС (68 часов)** |
|  | Блок 2 MyDay (9 часов) Уроки 10—18(Повседневные занятия чле‑ нов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев | **9** | Учащиеся: ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; ▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей; ▪ работают в парах, ведут диалог‑расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; ▪ ведут диалог‑расспрос о событиях, изображенных на картинках; ▪ прослушивают и разыгрывают диалоги; ▪ читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными знаками; ▪ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, ▪ используют их в речи; ▪ читают незнакомые слова по аналогии; ▪ соединяют новые слова по ассоциации; ▪ знакомятся с настоящим продолженным временем; ▪ проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; ▪ описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; ▪ делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в presentprogressive; ▪ прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; ▪ составляют монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); ▪ создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); ▪ решают языковые головоломки; ▪ читают тексты в рамках предложенной тематики; редлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; ▪ знакомятся с возможными ответами на вопросы в presentprogressive; ▪ правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; ▪ пишут словарный диктант; ▪ читают открытки; ▪ оценивают свои результаты; ▪ получают страноведческую информацию относительно Озерного края; ▪ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; ▪ выполняют проектное задание |
|  | Блок 3 AtHome (9 часов) Уроки 19—27  (Повседневные домашние дела. Типичное жилище ан.гличанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель) | **9** | Учащиеся: ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей; ▪ предлагают заглавие к прочитанному тексту; ▪ определяют содержание текста по заголовку; ▪ перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; ▪ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; ▪ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; ▪ составляют вопросы, опираясь на ответы; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ▪ знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; ▪ используют в речи грамматические времена presentsimple и presentprogressive; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова , используют их в речи; ▪ составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; ▪ устанавливают соответствие между названиями комнат ▪ и типичными для этих мест видами деятельности; ▪ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; ▪ описывают тематические картинки; ▪ заканчивают предложения, диалоги, письмо; ▪ устанавливают соответствия между предлогами in и on ▪ и их русскими аналогами; ▪ играют в языковые игры; ▪ осуществляют диалог‑расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; ▪ подбирают подписи к картинкам; ▪ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; ▪ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектные задания; ▪ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
|  | Блок 4 I Go to School (9 часов) Уроки 28—36  (Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.) | **9** | Учащиеся: ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую инфор‑мацию; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей; ▪ представляют общую информацию о своей школе; ▪ ведут диалог‑расспрос о школе; ▪ описывают классную комнату; ▪ воспринимают на слух, читают и правильно воспроизво‑дят в речи новые лексические единицы; ▪ составляют высказывания на основе тематических карти‑ нок; ▪ читают тексты с выделением основного содержания и за‑прашивают информацию; ▪ разучивают рифмовку, поют песню; ▪ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают по‑следние в парах; ▪ пишут новые слова, орфографический диктант, предло‑жения с новым грамматическим материалом;  знакомятся с конструкцией thereis/thereare в утверди‑ тельных, отрицательных и вопросительных предложени‑ях и используют ее в речи; ▪ знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; ▪ знакомятся с тем, как можно назвать время по электрон‑ным часам; ▪ знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке; ▪ составляют пары слов с антонимическими значениями; ▪ получают элементарные сведения об английской системе образования; ▪ читают сказку с ее одновременным прослушиванием; ▪ отгадывают загадку на английском языке; ▪ прогнозируют содержание текста по заголовку; ▪ выполняют проектное задание; ▪ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
|  | Блок 5 I Love Food (9 часов) Уроки 37—45  (Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.) | **9** | Учащиеся: ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ▪ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диа‑ логов; ▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей; ▪ рассказывают о том, что происходит в данный момент;  ▪ составляют диалоги‑расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; ▪ составляют диалоги по картинкам, по образцу; ▪ разыгрывают диалоги; ▪ составляют вопросы с конструкцией thereis/thereare; ▪ образуют сложные слова по модели соположения основ; ▪ составляют правила поведения для учеников своей школы; ▪ знакомятся с различными способами выражения вежли‑ вой просьбы; ▪ знакомятся с образованием слов с помощью конверсии; ▪ используют конверсивы в речи; ▪ знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; ▪ высказывают предположения, используя фразы I think, I don’tthink; ▪ знакомятся с конструкцией Wouldyoulike? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; ▪ знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I wouldlike (I’dlike) и используют ее в речи; ▪ знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; ▪ читают отдельные словосочетания и предложения; ▪ читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам;  подбирают заголовок к прочитанному тексту; ▪ отвечают на вопросы по картинкам; ▪ задают вопросы к подлежащему; ▪ вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; ▪ составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; ▪ вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; ▪ заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; ▪ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; ▪ учатся использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и ведут этикетный диалог; ▪ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; ▪ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; ▪ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; ▪ повторяют грамматические времена presentsimple и presentprogressive и используют глаголы в этих временах в речи; ▪ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; ▪ разучивают рифмовки, стихи, поют песню; ▪ составляют короткие сообщения о своей кухне, комнате, используя конструкцию thereis / thereare; ▪ прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;  читают сказку с одновременным ее прослушиванием;пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; ▪ выполняют проектное задание; ▪ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
|  | Блок 6 The Weather We Have (9 часов) Уроки 46—54  (Погода в разных городах и в разное время года.Занятия людей и погода) | 9 | Учащиеся: ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы ▪ и короткие тексты; ▪ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят в них запрашиваемую информацию; ▪ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей; ▪ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I wouldlike и правильно используют их в речи; ▪ используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; ▪ читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию; ▪ подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;  знакомятся с грамматическим временем pastsimple (глагол tobe) и используют формы этого глагола в речи; ▪ разучивают четверостишие, рифмовки, песню; ▪ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); ▪ знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad; ▪ знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; ▪ сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом tobe в прошедшем времени; ▪ составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; ▪ знакомятся с деривационной моделью Noun + у = Adjective; ▪ используют безличные предложения для описания погоды; ▪ учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, образованных с помощью словосложения; ▪ используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; ▪ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; ▪ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; ▪ выполняют проектное задание; ▪ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
|  | Блок 7 At the Weekend (9часов) Уроки 55—63  (Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.) | **9** | Учащиеся: ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; ▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ▪ определяют общую идею прослушанного текста; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей; ▪ рассказывают о походе в магазин, используют конструкциюtherewas/therewere; ▪ знакомятся с новым грамматическим временем pastsimple; ▪ учатся произносить окончание -ed так называемых правильных глаголов; ▪ используют новое время в речи; ▪ составляют рассказ о прошлом выходном дне; ▪ читают текст с целью его общего понимания; ▪ вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; ▪ работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; ▪ составляют сообщения о том, что они делали/не делали ▪ в прошлом; ▪ задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; ▪ задают специальные вопросы в pastsimple и отвечают на них;  ▪ рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; ▪ знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; ▪ проводят сопоставление грамматических времен presentsimple и pastsimple; ▪ знакомятся с грамматическим  временем futuresimple и используют его в речи; ▪ составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; ▪ составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); ▪ делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота tobegoingto (с опорой на таблицу); ▪ учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; ▪ читают отдельные слова, словосочетания, предложения; ▪ читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; ▪ подбирают заголовки к прочитанному тексту; ▪ читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию; ▪ вычитывают из текста предложения с оборотом tobegoingto; ▪ пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; ▪ выполняют проектное задание; ▪ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. |
|  | General summing up(8часов) Уроки 66—68  (Обобщающее повторение) | **8** |